|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Форма рецензии на основную профессиональную образовательную программу**

РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата/специалитета/магистратуры

направление подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

направленность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

квалификация – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа (далее ОПОП) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде комплекта документов, а именно: общей характеристики ОПОП, планируемых результатов освоения ОПОП, условий реализации ОПОП, структуры и содержания ОПОП (учебный план, календарный учебный график, учебно-методическое обеспечение ОПОП, оценочные материалы), особенностями организации и реализации ОПОП для инвалидов и лиц с ОВЗ, программы по воспитательной работе.

ОПОП разработана на основе требований действующих норм законодательства Российской Федерации, а именно:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);

2. Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (с изменениями и дополнениями);

3. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры" (с изменениями и дополнениями);

4. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, утвержденного приказом Министерства образования и науки № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_,

5. Профессионального стандарта по\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты №\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. (*для программ ФГОС 3++)*.

6. Примерной основной образовательной программы, разработанной \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_утвержденной «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. (*для программ ФГОС 3++)*,

Рецензируемой ОПОП определены: квалификация, присваиваемая выпускникам,

направленность (профиль) образовательной программы, объем программы (зач. ед.).

В общей характеристике ОПОП указаны срок получения образования по программе, возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, сетевой формы обучения, язык реализации программы, информация о форме обучения, определены область и типы задач профессиональной деятельности выпускников.

В ОПОП представлен полный перечень компетенций, которыми должен обладать выпускник, определены индикаторы достижения компетенций *(для программ ФГОС 3++),* планируемые результаты освоения ОПОП.

В документы определены условия реализации ОПОП, а именно: сведения о кадровом, библиотечно-информационном и материально-техническом обеспечении ОПОП, необходимых для реализации программы.

Структура ОПОП отражена в учебном плане, соответствует требования ФГОС и включает следующие блоки: Блок 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Блок 2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Блок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*Для программ ФГОС 3+* - ОПОП содержит базовую и вариативную часть. Все дисциплины базовой части предусмотрены в учебном плане. Объем базовой части \_\_\_\_ зачетных единиц, что составляет \_\_\_\_% от общего объема программы. Дисциплины по выбору обучающегося составляют \_\_\_\_ зачетных единиц, что соответствует \_\_\_\_вариативной части обучения суммарно по Б.1

*Для программ ФГОС 3++* - В рамках ОПОП выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. К обязательной части ОПОП относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, профессиональных компетенций в соответствии с матрицей формирования компетенций. Объем обязательной части без учета объема ГИА составляет \_\_\_\_\_% общего объема программы. В часть программы, формируемую участниками образовательных отношений входят элективы в объеме\_\_\_\_ з.ед. и факультативы в количестве \_\_\_\_.

Дисциплины (модули) и практики учебного плана по рецензируемой ОПОП формируют весь необходимый перечень компетенций, предусмотренных соответствующим ФГОС ВО.

Включенные в учебный план дисциплины позволяют сформировать у обучающихся востребованные современным рынком знания, умения. Перечень практик учебного плана сформирован с учетом требований работодателей, отражает направленность программы на формирование практических навыков.

Структура плана в целом логична и последовательна.

Оценка рабочих программ дисциплин и программ практик позволяет сделать вывод, что их содержание соответствует компетентностной модели выпускника по программе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(*указать уровень образования).* Содержание рабочих программ дисциплин, программ практик наглядно демонстрирует использование различных форм и методов обучения, таких как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Рабочими программами дисциплин предусмотрен достаточный объем контактной работы при проведении учебных занятий.

Разработанная ОПОП предусматривает профессионально-практическую подготовку обучающихся в виде практики, а именно *(перечень с учетом требований ФГОС)*:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - \_\_\_ недели в \_\_\_ семестре,

- педагогическая практика - \_\_\_ недели в \_\_\_ семестре,

- научно-исследовательская практика - \_\_\_ недели в \_\_\_ семестре,

- преддипломная практика - \_\_\_ недели в \_\_\_ семестре.

Содержание программ практик свидетельствует об их способности сформировать практические навыки обучающихся.

Анализ рабочих программ дисциплин и практик показал, что при реализации программы используются разнообразные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля успеваемости *(перечень с учетом содержания рабочих программ дисциплин и программ практик)*:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов,

- тесты,

- примерная тематика курсовых работ, рефератов, тем НИР.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик учитывается взаимосвязь знаний, умений, навыков, позволяющих установить качество сформированных компетенций по определенным видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Рецензируемая ОПОП имеет высокий уровень обеспеченности учебно-методической документации, информационно-библиотечными ресурсами, материально-технической базы. Выборочный анализ каталога электронной библиотеки вуза показал, что обучающиеся по данной образовательной программе в достаточной степени обеспечены источниками информации, основной и дополнительной литературой, в том числе электронными источниками. Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП, наличии специализированного оборудования на кафедрах, базах практической подготовки иллюстрируют практикоориентированность ОПОП, соответствие требованиям ФГОС и примерной ОПОП.

В качестве сильных сторон рецензируемой ОПОП стоит отметить:

- актуальность ОП

- привлечение для реализации ОПОП опытного профессорско-преподавательского состава,

- учет требований работодателей при формировании ОПОП, учебно-методических материалов,

- выбор актуальных для региона видов деятельности,

- углубленное изучение отдельных областей знаний,

- практикоориентированность ОПОП,

- …

В целом, рецензируемая ОПОП отвечает основным требованиям ФГОС и способствует формированию всего спектра компетенций по направлению подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_, направленность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Рецензент

должность ФИО

МП